



**Szkoła Podstawowa im. Pierre'a de Coubertina  
w Budach Siennickich**

Budy Siennickie 67, 05-190 Nasielsk  
tel. 23 6912793 e-mail: sekretariat@budysiennickie.edu.pl

---

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. PIERRE'A DE COUBERTINA  
W BUDACH SIENNICKICH  
Rok szkolny 2025/2026**

„Sięgać wzrokiem daleko, mówić otwarcie, działać zdecydowanie”

życiowa dewiza Barona Pierre'a de Coubertina

### **Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji *nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t. j.: Dz. U. z 2023 r., poz. 1798).
- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

- Statut Szkoły Podstawowej im. Pierre'a de Coubertina w Budach Siennickich.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

### **Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Nad opracowaniem i realizacją szczegółowego harmonogramu działań podejmowanych w ramach niniejszego programu czuwają zespoły nauczycieli oddziałów przedszkolnych i klas I-III (I etap edukacyjny) oraz nauczyciele klas IV-VIII (II etap edukacyjny). Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów;
- godzin do dyspozycji wychowawcy;
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę;
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa oraz specjalistów z zewnątrz;
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- innych zajęć (np. innowacji, kampanii, projektów itp.).

## **Założenia podstawowe**

1. Za wszechstronny rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są rodzice, szkoła i on sam, przy czym role tych podmiotów zmieniają się w czasie na przestrzeni życia każdego dziecka.
2. Poprzez właściwe działania edukacyjne i wychowawcze, atmosferę wzajemnego szacunku, akceptacji, zaufania i wsparcia w pokonywaniu trudności sprawiamy, że uczniowie naturalnie angażują się w zabawę, naukę i pracę.
3. Systematycznie dążymy do wydobywania z dzieci tego, co w nich najlepsze.
4. Umiejętnie rozbudzamy i rozwijamy zdolności, wskazujemy drogę do osiągnięcia sukcesu, do zrealizowania zamierzonego celu.
5. Chcemy kształtować u uczniów przede wszystkim odpowiedzialność (solidność, obowiązkowość), samodzielność, uczciwość, takt, szacunek i życzliwość dla innych oraz adekwatną ocenę siebie i innych.
6. Towarzyszy nam założenie, że sukces jest osiągalny dla każdego, a wszyscy uczniowie są równoprawnymi, pełnowartościowymi członkami społeczności szkolnej.
7. Wzmacniamy pozytywne zachowania uczniów oraz promujemy działania, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym oraz przeciwdziałamy zachowaniom ryzykownym i niepożądanym.

## **Diagnoza środowiska**

Szkoła Podstawowa im. Pierre'a de Coubertina w Budach Siennickich skupia uczniów ze środowiska wiejskiego. Jest placówką podległą Gminie Nasielsk. Przyjazne i bezpieczne otoczenie wpływa pozytywnie na działania społeczności szkolnej. Nasza placówka dba o wszechstronny rozwój uczniów. Począwszy od oddziały przedszkolnego dzieci uczą się języka angielskiego. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania. Biorą udział w projektach edukacyjnych, innowacjach pedagogicznych, konkursach sportowych i czytelniczych, a także w akcjach ekologicznych oraz na rzecz wolontariatu. Pomoc socjalna w szkole organizowana jest przy współpracy z MOPS-em i PCK. Prowadzimy stałą współpracę z Poradnią Psychologiczno– Pedagogiczną, Biblioteką Miejską, PCPR-em w Nowym Dworze Mazowieckim, policją, kuratorami, sądami, a także PKOL-em oraz Nasielską Fundacją Wspierania i Rozwoju Edukacji. Posiadamy własny ceremoniał, który obejmuje, m.in. uroczystość obchodów święta szkoły, pasowanie na ucznia oraz czytelnika i ślubowanie kl. VIII na sztandar szkoły. Na stałe do kalendarza wydarzeń szkolnych wpisane są: Narodowe Czytanie, Święto Niepodległości, Konstytucji 3Maja, Dzień Edukacji Narodowej, Światowy Dzień bez Papierosa, Dzień bez Przemocy, Dzień Życzliwości, Tolerancji, Dzień Papieski, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, zabawa karnawałowa, Poczta Walentynkowa, Pierwszy Dzień Wiosny, Sprzątanie Świata, Dzień Patrona, Dzień Olimpijski, Dzień Ziemi, Dzień Zdrowia, Turniej warcabowy oraz Piknik Rodzinny. Szkoła kładzie duży nacisk na regionalizm, profilaktykę, wolontariat, bezpieczeństwo i wychowanie. Propaguje ochronę środowiska i turystykę. Jest oddana idei ekologicznej.

Patronem naszej szkoły jest Baron Pierre de Coubertin- historyk i pedagog, inicjator akcji upowszechniania sportu, w jak najszerszych kręgach społeczeństwa. Jego pogląd, iż sport to nie tylko hartowanie ciała, ale przede wszystkim uniwersalny środek wychowania współczesnego człowieka, stał się motywem przewodnim naszych działań. W pracy szkoły często odwołujemy się do wartości, które propagował Patron naszej szkoły: wychowanie przez sport, współpraca, wzajemny szacunek, tolerancja, zasada „fair play”.

### **Diagnoza problemów i potrzeb uczniów**

Badanie wśród uczniów **Szkoły Podstawowej im. Pierre'a de Coubertina w Budach Siennickich**, ich **rodziców** oraz **nauczycieli** przeprowadzono metodą CAWI (ang. *Computer-Assisted Web Interview* – wspomagany komputerowo wywiad przy pomocy strony WWW, wykorzystane narzędzie badawcze to program CORIGO rekomendowany przez ORE) – technika zbierania informacji, w której respondent jest proszony o wypełnienie ankiety w formie elektronicznej.

<b>Liczebność badanych grup</b>	
Uczniowie	76
Nauczyciele	17
Rodzice	62

Na podstawie przeprowadzonej ankiety wśród nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców wyodrębniono następujące problemy w środowisku dzieci i młodzieży szkolnej w kontekście poniżej wymienionych problemów oraz zarekomendowano podjęcie stosownych działań.

## WYODRĘBNIONE CZYNNIKI RYZYKA W ŚRODOWISKU SZKOLNYM SP W BUDACH SIENNICKICH

CZYNNIK RYZYKA	SYTUACJA WŚRÓD MŁODZIEŻY SP W BUDACH SIENNICKICH	SYTUACJA W ŚRODOWISKU NAUCZYCIELI SP W BUDACH SIENNICKICH	SYTUACJA W ŚRODOWISKU RODZICÓW MŁODZIEŻY SP W BUDACH SIENNICKICH	REKOMENDOWANE DZIAŁANIA
<p style="text-align: center;"><b>PRZEMOC RÓWIEŚNICZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DESTRUKCYJNA GRUPA RÓWIEŚNICZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 28% uczniów doświadczyło przemocy w szkole, zjawisko przemocy rówieśniczej jest zauważalne,</li> <li>• 39% uczniów widząc bójkę na korytarzu szkolnym, przyglądałoby się sytuacji, dopingowałoby lub nagrywali zdarzenie telefonem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• żaden z badanych nauczycieli nie deklaruje, aby w jego opinii uczniowie nie czuli się w szkole bezpiecznie,</li> <li>• 12% badanych nauczycieli przyznaje, że między uczniami występuje przemoc fizyczna, natomiast 12% zauważa przejawy przemocy psychicznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rodziców zadeklarowało, że ich dziecko skarżyło się na agresję, przemoc lub odrzucenie ze strony innych uczniów w szkole,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działania profilaktyczne ukierunkowane na zapobieganie agresji i przemocy, rozwiązywanie konfliktów,</li> <li>• organizacja wydarzeń szkolnych mających na celu zwiększenie integracji wśród uczniów, warsztaty rozwijające tolerancję a także dotyczące radzenia sobie z trudnymi emocjami,</li> <li>• doskonalenie szkolnych rozwiązań systemowych w zakresie kontroli i profilaktyki zachowań agresywnych, realizacja interwencyjnych warsztatów dla uczniów z udziałem zaproszonych gości np. policjanta czy pracownika socjalnego,</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ODRZUCENIE PRZEZ RÓWIEŚNIKÓW</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13% uczniów przyznaje, że w szkole są uczniowie, których się boją,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12% pedagogów wskazuje, że relacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• żaden z rodziców nie uważa, że klasa nie jest ze sobą zżyta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja warsztatów profilaktycznych mających na celu uświadomienie uczniom</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11% badanych potwierdza, że w ich szkole funkcjonuje zjawisko potocznie nazywane „chrztem”,</li> </ul>	<p>między uczniami są dostateczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 29% badanych uważa, że klasy nie są ze sobą zżyte,</li> </ul>		<p>negatywnych skutków przemocy psychicznej i fizycznej, prześladowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty mające na celu wzmocnienie postawy asertywnej i poczucia własnej wartości niezależnie od opinii rówieśników,</li> <li>• działania mające na celu poprawę relacji uczeń – uczeń, warsztaty zmierzające do samoakceptacji uczniów i wartości działania grupowego,</li> <li>• wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości współżycia społecznego, określanie ich znaczenia i respektowania w życiu codziennym obowiązujących norm,</li> </ul>
<b>SŁABA WIĘŹ ZE SZKOŁĄ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 28% uczniów przyznało się do wagarowania, a jako powody uczniowie wskazywali, że wolą spędzać czas poza szkołą (12%), nieciekawe lekcje (8%) oraz przyzwolenie rodziców (7%),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 24% nauczycieli wskazuje, że ich uczniowie niechętnie uczęszczają na zajęcia również te pozalekcyjne,</li> <li>• zdaniem 12% nauczycieli, uczniowie nie rozmawiają z nimi o swoich problemach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 48% rodziców uważa, że w środowisku klasowym/szkolnym panuje podział na grupki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działania skierowane na zwiększenie poczucia przynależności uczniów do środowiska szkolnego – imprezy integracyjne, wycieczki, akcje szkolne,</li> <li>• organizacja warsztatów dla nauczycieli w tematyce zarządzania uwagą uczniów, aktywnych metod uczenia,</li> </ul>

<p><b>NIEDOSTATECZNE KIEROWANIE WŁASNYM ZACHOWANIEM (BRAK KONTROLI)</b></p> <p><b>NIEPOWODZENIA SZKOLNE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22% uczniów spędza na korzystaniu z komputera i Internetu poza nauką 2-3 godziny dziennie, 8% ankietowanych uczniów 4-5 godzin dziennie a 8% więcej niż 5 godzin dziennie,</li> <li>• 81% uczniów spędza na korzystaniu z telefonu powyżej dwóch godzin dziennie,</li> <li>• 18% badanych uczniów odczułoby negatywnie skutki braku dostępu do Internetu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35% nauczycieli ocenia uzależnienie od Internetu i smartfonu jako bardzo powszechne, a 53% jako raczej powszechne,</li> <li>• 82% respondentów wskazuje, że w ich opinii uczniowie przenoszą aktywności do świata wirtualnego (czaty, spotkania, wirtualne znajomości),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 73% rodziców deklaruje, że ich dziecko posiada telefon z Internetu, a 85% kontroluje jakie treści ich dziecko przegląda w Internecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie inicjatyw rozwijających różnorodne pasje uczniów: pozalekcyjne zajęcia sportowe, artystyczne, wolontariat, organizacja turniejów i innych eventów wyzwalających zdrową rywalizację,</li> <li>• pomoc uczniom mającym problemy w nauce, organizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej,</li> <li>• promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów przez uczniów, właściwego zarządzania czasem własnym,</li> <li>• uświadamianie skutków cyberuzależnienia oraz zagrożeń wynikających z nieumiejętnego wykorzystywania TIK</li> </ul>
---	---	---	---	--

**WYODRĘBNIONE CZYNNIKI CHRONIĄCE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM  
SP W BUDACH SIENNICKICH**

CZYNNIK CHRONIĄCY	SYTUACJA WŚRÓD MŁODZIEŻY SP W BUDACH SIENNICKICH	SYTUACJA W ŚRODOWISKU NAUCZYCIELI SP W BUDACH SIENNICKICH	SYTUACJA W ŚRODOWISKU RODZICÓW SP W BUDACH SIENNICKICH	REKOMENDOWANE DZIAŁANIA
<p style="text-align: center;"><b>POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>POZYTYWNY KLIMAT SZKOŁY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% uczniów lubi swoją klasę i czuje się w niej dobrze,</li> <li>• 90% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole przychodząc do niej bez obaw,</li> <li>• 83% uczniów określa swoje relacje z nauczycielami w szkole jako bardzo dobre i raczej dobre,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 76% nauczycieli jest zdania, że uczniowie chętnie realizują obowiązek szkolny i równie chętnie uczęszczają na zajęcia, również te pozalekcyjne,</li> <li>• 88% badanych ocenia relacje między uczniami jako bardzo dobre oraz dobre,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 81% rodziców jest zdania, że ich dziecko ma dużo znajomych, kolegów i koleżanek,</li> <li>• 29% jest zdania, że klimat szkoły jest przyjazny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działania wspierające pozytywny klimat szkoły – wydarzenia kulturalne i integracyjne w szkole, wycieczki, współpraca na linii nauczyciel – uczeń,</li> <li>• wzbudzanie wśród uczniów chęci do współpracy i działania na rzecz innych osób,</li> <li>• wzmocnianie poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, innych kultur i tradycji, podkreślanie przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w wydarzeniach</li> </ul>

				organizowanych przez najbliższą społeczność,
<p><b>PROSPOŁECZNIE NASTAWIONA GRUPA RÓWIEŚNICZA</b></p> <p><b>WYMAGANIE OD UCZNIÓW ODPOWIEDZIALNOŚCI I UDZIELANIA SOBIE WZAJEMNEJ POMOCY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 78% uczniów deklaruje, że w klasie bądź szkole ma przynajmniej jedną osobę, której może się zwierzyć z przeżywanego problemu czy kłopotu,</li> <li>• 39% uczniów uważa, że gdy rówieśnik ma kłopot, koledzy z klasy starają się mu pomóc,</li> <li>• 55% uczniów reaguje w sytuacji, gdy rówieśnicy sięgają po środki psychoaktywne,</li> <li>• 38% uczniów widząc bójkę na korytarzu szkolnym, zgłosiłoby sytuację nauczycielowi,</li> <li>• 71% uczniów deklaruje, że ich rodzice zawsze wiedzą co robią w wolnym czasie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 88% nauczycieli ocenia relacje panujące między uczniami jako dobre i bardzo dobre,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 92% rodziców deklaruje, że ma świadomość tego jak ich dziecko spędza czas wolny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie działań profilaktycznych</li> <li>• i prozdrowotnych np. organizacja pikników profilaktycznych, spektakli teatralnych mających na celu wzmocnienie i utrzymanie prozdrowotnych postaw wśród uczniów,</li> <li>• kształtowanie systemu wartości uczniów – czerpanie z wzorców osobowych, nauczyciele stanowiący pozytywne wzorce,</li> <li>• rozwijanie i kształtowanie umiejętności społecznych u uczniów,</li> <li>• dbałość o rozwój kompetencji emocjonalnych młodzieży,</li> </ul>
<p><b>OKAZJE DO PRZEŻYCIA SUKCESU I ROZPOZNAWANIA WŁASNYCH OSIĄGNIĘĆ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 79% uczniów deklaruje, że chętnie angażuje się w życie szkoły</li> <li>• 63% uczniów uczęszcza na szkolne zajęcia pozalekcyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 47% nauczycieli wskazuje, że uczniowie chętnie biorą udział w konkursach – przedmiotowych, tematycznych,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie abstynencji oraz zdrowego stylu życia w szczególności poprzez kontynuowanie zajęć pozalekcyjnych, organizację zajęć sportowo – rekreacyjnych, akcje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 32% uczniów jest zdania, że szkoła oferuje wystarczającą liczbę zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• 88% uczniów ma pasję, dzięki której pogłębia i poszerza swoje zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 88% badanych wskazało, że uczniowie angażują się w życie szkoły,</li> <li>• 100% nauczycieli wspiera uczniów w ramach swojego przedmiotu,</li> </ul>		<p>wolontaryjne – np. odwiedziny i pomoc starszym samotnym osobom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podtrzymywanie wszelkich inicjatyw szkolnych dzięki którym uczniowie mogą zaangażować się w życie szkoły i lokalnej społeczności</li> </ul>
<b>ZDECYDOWANY BRAK AKCEPTACJI PRZEZ SZKOŁĘ DLA PRZEMOCY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sytuacji, gdyby wydarzyło się coś niepokojącego, ktoś groziłby uczniom, prześladował ich, namawiał do zrobienia czegoś złego, większość uczniów zwróciłoby się o pomoc do pracowników szkoły (wychowawcy 53%, pedagoga lub psychologa szkolnego 8%, dyrektora 16%),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% nauczycieli jest zdania, że uczniowie są bezpieczni w szkole,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 74% rodziców uważa, że zasady postępowania w szkole są jasno określone i znane przez uczniów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działania mające na celu wspieranie i wzmacnianie postaw przeciwko agresji oraz przemocy oraz budowanie pozytywnego klimatu szkoły,</li> <li>• budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez szkołę,</li> </ul>
<b>DOBRE RELACJE Z OSOBAMI DOROSŁYMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% uczniów oceniła swoje relacje z rodzicami jako pozytywne, co wskazuje na korzystną atmosferę wychowawczą i przyjazne środowisko domowe panujące w rodzinach</li> <li>• 100% uczniów czuje się w swoim domu bezpiecznie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w opinii 88% nauczycieli uczniowie chętnie rozmawiają z nimi o swoich problemach,</li> <li>• 82% pedagogów ocenia swoje relacje z rodzicami uczniów dobre, natomiast 18% jako zadowalające,</li> <li>• 88% pedagogów określa relacje uczniów z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% rodziców uważa, że ich dzieci chętnie rozmawiają z nimi o przeżywanych problemach,</li> <li>• 100% rodziców deklaruje, że zna osoby (kolegów i koleżanki) z którymi spotyka się ich dziecko.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działania mające na celu wzmocnienie i utrzymanie pozytywnych relacji dzieci i młodzieży z osobami dorosłymi: spotkania z liderami, lokalnymi autorytetami, pikniki rodzinne angażujące całe rodziny, warsztaty umiejętności rodzicielskich</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 93% uczniów nigdy nie doświadczyło przemocy domowej.</li> </ul>	rodzicami jako dobre, natomiast 12% wskazuje, że są one poprawne.		i komunikacji, rodzinne warsztaty profilaktyczne, <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie wspólnych z rodzicami zainteresowań jako sposobu efektywnego wykorzystania czasu wolnego, preferowanie czynnego wypoczynku.</li> </ul>
--	--	---	--	--

Przed aktualizacją programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano także analizy sytuacji z uwzględnieniem:

- diagnozy potrzeb (za pomocą ankiety dla uczniów - „Klimat w mojej szkole”),
- wniosków z pracy pedagoga i psychologa szkolnego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych.

Wyniki diagnozy i ewaluacji wskazują na pozytywny klimat emocjonalny, dobre poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, znikomy poziom zagrożenia przemocą.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025, ewaluację programu wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w nowym roku szkolnym, dbanie o bezpieczeństwo własne i innych,
- wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
- dbałość o kształtowanie postaw uczniów – rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami,
- tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów, zwiększanie aktywności społecznej uczniów, rodziców i nauczycieli na rzecz szkoły
- uwzględnianie tematyki związanej z rozwijaniem u uczniów sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, umiejętności udzielania pierwszej pomocy,

- podejmowanie działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach),
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych; propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących,
- kształtowanie myślenia analitycznego uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych,
- wzmocnienie współpracy z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi, w tym rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic) – praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest też kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

### **Przyjęta wizja szkoły**

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców,
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów,
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury,
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno- pedagogiczną.

### **Przyjęta misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła dba o wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym oraz zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

### **Przyjęta sylwetka wychowanka**

Uczeń nabywa w naszej szkole cechy ważne dla prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, tolerancyjny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

### **Cele ogólne**

1. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Realizowanie treści i zagadnień dotyczących istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).
4. Wdrażanie otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz wspieranie działalności samorządu i wolontariatu.
5. Rozwijanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
6. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.
7. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
8. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
9. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi.
10. Rozwijanie umiejętności krytycznego, logicznego i analitycznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
11. Promocja zdrowego trybu życia– kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
12. Wspieranie w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji oraz rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

## **SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

**przyjęte przez Szkołę na rok szkolny 2025/2026 (wynikające z diagnozy) oraz uwzględniające priorytety MEN na rok szkolny 2025/2026**

### **1. Obszar patriotyczny:**

- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;
- wzbogacenie wiedzy uczniów na temat historii Polski;
- uświadamianie znaczenia świąt narodowych;
- dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski;
- kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek historycznych;
- kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;
- opracowanie i wdrożenie programu rozpowszechniającego działalność patrona szkoły Pierre'a de Coubertina i historii igrzysk olimpijskich;
- promowanie polskiej kultury i historii w ramach projektu „Erasmus+”;
- rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
- kultywowanie regionalnych tradycji;
- budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków i wytworów kultury narodowej;
- kształtowanie dumy narodowej;
- rozwijanie poczucia solidarności i dążenia do życia w pokoju;
- utrwalenie wiedzy na temat historii szkoły.

### **2. Obszar prozdrowotny:**

- kształtowanie nawyków higienicznych, jako sposobu na dobre samopoczucie;
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- udzielenie wsparcia psychofizycznego uczniom, rodzicom, nauczycielom w sytuacjach kryzysowych;
- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy oraz przeciwdziałanie zagrożeniom (palenie papierosów, alkoholizm, narkomania, zażywanie dopalaczy oraz innych środków odurzających);
- kształcenie nawyków bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie wśród dzieci;

- zdobywanie i propagowanie wiedzy o zdrowym trybie życia i właściwej organizacji czasu wolnego, działanie na rzecz własnego zdrowia poprzez sport i aktywny wypoczynek;
- kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią, redukcja negatywnych skutków wynikających z zagrożenia agresją i przemocą w szkole i poza nią;
- szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn, leczenia oraz profilaktyki różnych chorób w tym zakaźnych;
- utrwalanie wiedzy na temat udzielania pomocy przedmedycznej;
- zapoznanie uczniów z problemami dojrzewania;
- współpraca z Urzędem Miejskim w Nasielsku w celu wsparcia w realizacji zadań Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii;
- rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi;
- uświadczenie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.

### 3. **Obszar ekologiczny:**

- poznanie zagadnień dotyczących zagrożeń środowiska i ochrony przyrody;
- wyrabianie nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej;
- uświadczenie korzyści wynikających z zagospodarowywania surowców wtórnych;
- ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu;
- uczenie właściwego stosunku do przyrody;
- angażowanie uczniów do świadomych działań na rzecz ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu.

### 4. **Obszar kulturalny:**

- wpajanie zasad dobrego zachowania;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych;
- rozumienie piękna w przyrodzie, sztuce, literaturze i muzyce;
- rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa;
- rozwijanie zainteresowań uczniów;
- wpajanie kultury słowa;
- promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków upowszechniania informacji;
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiętki kultury narodowej.

5. **Obszar społeczny:**

- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów;
- podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym;
- poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie – jego praw i obowiązków;
- wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym;
- wpajanie postawy miłości do rodziców i innych członków rodziny oraz szacunku do osób starszych;
- uświadamianie odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo, integrowanie zespołu klasowego;
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz odpowiedzialnych decyzji;
- wdrażanie do poszanowania własności społecznej i osobistej;
- budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia;
- kultywowanie tradycji i obyczajów oraz dbanie o dobre imię rodziny, klasy i szkoły;
- uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole;
- rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy;
- rozbudzanie motywacji do uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, szukania rozwiązań w trudnych sytuacjach, kształtowanie poczucia własnej wartości, uczenie asertywności, wyrażania uczuć i emocji;
- przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej;
- współpraca z przedstawicielami różnych zawodów ramach kształcenia zawodowego;
- zachęcenie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażowania się w działania wolontariatu.

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Obszar tematyczny	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Sposób realizacji
Patriotyczny	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw wśród uczniów i rodziców:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ wzbogacenie wiedzy uczniów na temat historii Polski przy okazji obchodów ważnych rocznic państwowych,</li><li>✓ poznanie najważniejszych momentów z historii Polski, wielkich Polaków,</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zorganizowanie dla dzieci wycieczek w celu zwiedzania obiektów kultury</li><li>• Apele i akademie szkolne dla społeczności szkolnej, happeningi z okazji ważnych wydarzeń patriotycznych</li><li>• Klasowe wycieczki do miejsc pamięci narodowej i muzeów</li><li>• Udział w konkursach o tematyce patriotycznej</li><li>• Prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących postawy patriotyczne, społeczne</li><li>• Udział poczty sztandarowego w wydarzeniach patriotycznych na terenie gminy, powiatu</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ szacunek do miejsc pamięci narodowej, zabytków i wytworów kultury narodowej,</li><li>✓ kształtowanie właściwej postawy i szacunku wobec symboli narodowych i religijnych,</li><li>✓ poznanie specyfiki najbliższego regionu, jego historii i obrzędów.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej</li><li>• Dążenie do życia w pokoju</li><li>• Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat historii szkoły i postaci patrona</li><li>• Kulturowanie tradycji szkoły, regionu i kraju</li><li>• Rozumienie potrzeby zachowania tożsamości narodowej w zjednoczonej Europie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zajęcia lekcyjne o tematyce patriotycznej</li><li>• Planowanie i przygotowywanie uroczystości klasowych</li><li>• Udział w ważnych uroczystościach na terenie szkoły i gminy</li><li>• Organizacja konkursów literackich i plastycznych</li><li>• Udział w spektaklach i widowiskach teatralnych</li><li>• Pogadanki tematyczne</li> <li>• Obchody Dnia Patrona w szkole</li><li>• Spotkania z ludźmi zasłużonymi dla naszego regionu obecnie i w przeszłości</li><li>• Innowacja w kl. VII „Francuskie ślady w polskim języku”</li><li>• Innowacja w kl. VIII „ Visitez Paris- Odkrywamy Paryż”</li> <li>• Udział w projekcie „Erasmus+”.</li></ul>
--	---	--

<p><b>Prozdrowotny</b></p>	<p><b>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ budowanie pozytywnego obrazu siebie, rozumienie swoich uczuć -wzajemne poznawanie, budowanie zaufania, rozwijanie empatii</li> <li>✓ poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem</li> <li>✓ przygotowanie do skutecznego rozwiązywania problemów</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w zajęciach programowych, godzinach wychowawczych, przedstawieniach i warsztatach profilaktycznych (w ramach dostępnych środków finansowych)</li> <li>• Szkolenie nauczycieli i specjalistów szkolnych z zakresu wdrażania standardów postępowania, dotyczące kontaktu z osobami w kryzysie samobójczym, po próbie samobójczej i w żałobie po śmierci samobójczej</li> <li>• Organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>• Opieka starszych nad młodszymi</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami: <ul style="list-style-type: none"> <li>-propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych</li> </ul> </li> <li>• Podejmowanie działań interwencyjnych, zapewnienie szybkiego i łatwego dostępu do specjalistów w razie potrzeby</li> <li>• Wsparcie w sytuacjach kryzysowych – szybka i skuteczna interwencja w przypadku kryzysów emocjonalnych, myśli samobójczych czy innych trudnych sytuacji</li> <li>• Konsultacje dla rodziców, uczniów i nauczycieli ze specjalistami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej</li> <li>• Współtworzenie regulaminów i procedur</li> <li>• Indywidualizacja programu nauczania</li> <li>• Wspomaganie w trudnych sytuacjach rodzinnych</li> <li>• Stosowanie systemu oceniania, jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych</li> <li>• Dostarczanie, na bieżąco, informacji o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej</li> <li>• Korzystanie drogą online z programu komputerowego „Matlandia” rozwijającego kompetencje matematyczne , myślenie analityczne</li> <li>• Prowadzenie innowacji pedagogicznych</li> </ul>
----------------------------	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystanie czasu wolnego przez dzieci, propagowanie wartościowych rozrywek</li> </ul> <p><b>Profilaktyka zdrowotna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propagowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, odporności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie rejestru podjętych interwencji o charakterze wychowawczym</li> <li>Spektakle teatralne, warsztaty i zajęcia tematyczne</li> <li>Organizowanie spacerów i wycieczek</li> <li>Uczestnictwo w sportowych zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych</li> <li>Uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem</li> <li>Udział w akcjach i kampaniach promujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną we współpracy z PKOL-em min. Wioślarska Liga Mistrzów</li> <li>Udział w zawodach, zajęciach dodatkowych rozwijających sprawność fizyczną (zajęcia pozalekcyjne, lekcje WF)</li> <li>Zajęcia programowe o tematyce zdrowotnej oraz wycieczki</li> <li>Zapewnienie doraźnej pomocy przedmedycznej</li> <li>Nauka udzielania pierwszej pomocy-szkolenie dla uczniów i nauczycieli</li> <li>Organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zajęcia o charakterze sportowym)</li> <li>Współudział w przedsięwzięciach podejmowanych przez PCK</li> <li>Realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj formę”, „Spójrz inaczej”, „Program dla szkół” (komponent owocowo-warzywny i mleczny), „Zapobiegamy cukrzycy”</li> <li>Organizowanie i udział w konkursach dotyczących zdrowia</li> <li>Udział w ogólnopolskich programach dla szkół dotyczących propagowania zdrowego żywienia</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowy rozwój mowy dziecka</li>   <li>• Higiena podstawą zdrowia</li>   <li>• Przeciwdziałanie nałogom</li>   <li><b>Edukacja dla bezpieczeństwa</b></li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo w szkole i na drodze</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badania przesiewowe uczniów</li> <li>• Zajęcia z terapii zaburzeń mowy</li> <li>• Konsultacje dla rodziców</li> <li>• Prowadzenie innowacji pedagogicznej „Wesołe przygody buzi i języczka”</li>   <li>• Udział uczniów we fluoryzacji w szkole</li> <li>• Realizacja programu profilaktycznego „Śnieżnobiały uśmiech” wśród młodszych dzieci</li>   <li>• Pogadanki o uzależnieniach podczas godzin wychowawczych</li> <li>• Zorganizowanie dla uczniów warsztatów i spektakli profilaktycznych</li> <li>• Realizacja programów profilaktycznych: „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Cukierki”</li> <li>• Realizacja działań z gminnych programów profilaktycznych związanych z rozwiązywaniem problemów uzależnień</li>   <li>• Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów -dyżury nauczycieli i pracowników obsługi</li> <li>• Modyfikacja (w miarę potrzeb) i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich oraz istniejących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i procedur bezpieczeństwa</li> <li>• Przekazywanie informacji na temat wprowadzanych procedur za pomocą strony internetowej szkoły</li> <li>• Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni komputerowej i przepisami BHP</li> <li>• Przeprowadzenie próbnej ewakuacji w szkole</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Ekologiczny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczne i efektywne korzystanie z nowoczesnych technologii cyfrowych i kompetencji przyszłości.</li> </ul> <p><b>Ochrona klimatu i środowiska naturalnego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody</li> <li>• Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym, kształtowanie kompetencji przyrodniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorowanie stanu bezpieczeństwa szkoły</li> <li>• Współpraca z rodzicami na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole</li> <li>• Organizacja dla uczniów spotkań z ekspertami w zakresie bezpieczeństwa</li> <li>• Egzamin na kartę rowerową</li> <li>• Udział w ogólnopolskich konkursach i akcjach dotyczących bezpieczeństwa</li> <li>• Realizacja programów profilaktycznych: „Bezpieczeństwo- ważna rzecz”, „Potrafię zachować się bezpiecznie”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Pierwsza mała pomoc”</li> <li>• Spotkania profilaktyczne w celu omówienia zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w różnych aspektach (m.in. drogowego)</li> <li>• warsztaty udzielania pierwszej pomocy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seria zajęć w klasach I-III i IV- VIII na temat bezpieczeństwa w sieci w ramach programu „Bezpieczny Internet bez hejtu”</li> <li>• Realizacja programu profilaktycznego „Magiczne Krysztaty”</li> <li>• Zorganizowanie warsztatów dla rodziców oraz uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>• Obchody Dnia Ziemi</li> <li>• Udział w akcjach i konkursach o treściach ekologicznych i przyrodniczych</li> <li>• Pogadanki i zajęcia o tematyce ekologicznej</li> <li>• Pomoc zwierzętom w czasie zimy</li> </ul>
---------------------------	---	---

<p><b>Kulturalny</b></p>	<p><b>Rozwijanie kompetencji czytelniczych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania</li> <li>• Wyposażenie w wiedzę potrzebną do krytycznego odbioru tekstów kultury</li> <li>• Zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów</li> </ul> <p><b>Rozwijanie kompetencji informatycznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienia teatralne dotyczące ochrony środowiska i dbania o klimat</li> <li>• Udział w warsztatach przyrodniczych min. „Odkrywcy na rzecz zapylaczy – uczniowskie prototypowanie wspomagane pracą z AI”</li> <li>• Lekcje biblioteczne, porady indywidualne, rozmowy</li> <li>• Aktualizacja wystawek, nowości i gazetek bibliecznych</li> <li>• Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelnika biblioteki</li> <li>• Promowanie twórczości pisarzy polskich oraz literatury młodzieżowej i dziecięcej</li> <li>• Kontynuowanie współpracy z Biblioteką Publiczną w Nasielsku</li> <li>• Uzupełnianie księgozbioru dla nauczycieli i uczniów</li> <li>• Wdrażanie uczniów do pracy z książką i innymi rodzajami dokumentów</li> <li>• Zorganizowanie kącika czytelniczego</li> <li>• Obchody Światowego Dnia Książki</li> <li>• Udział w Narodowym Czytaniu i „Ogólnopolskim dniu głośnego czytania” oraz akcji: „Cała Polska czyta dzieciom”</li> <li>• Udział w konkursach i realizacja projektów szkolnych i pozaszkolnych z wykorzystaniem komputera</li> <li>• Zakup nowego oprogramowania</li> <li>• Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w celu poszerzania wiedzy z różnych dziedzin</li> <li>• Udział w programie „Innowacyjna szkoła Google”</li> <li>• Kreatywne „Warsztaty z Druku 3D Mazowsze i My”</li> </ul>
--------------------------	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszanowanie dobra wspólnego</li>   <li>• Integrowanie społeczności uczniowskiej i kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole</li>   <li>• Integracja ze środowiskiem domowym i lokalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez empatyczne zachowania – nauka nazywania emocji, poznanie symbolu empatycznego słuchania i mówienia – żyrafy – kształtowanie właściwego zrozumienia postaw</li>   <li>• Pogadanki, dyskusje na temat wartości i poszanowania dobra wspólnego, wyciąganie konsekwencji</li> <li>• Dbanie o wystrój klasy</li>   <li>• Udział w projekcie „Przyjazna szkoła”</li> <li>• Analiza postaw, powierzanie zadań, pozytywne wzmacnianie uczniów</li> <li>• Wskazywanie dzieciom wzorców osobowych i wartościowych działań</li> <li>• Gry i zabawy integrujące klasę</li> <li>• Planowanie i przygotowywanie uroczystości klasowych</li> <li>• Udział w projekcie „Zgrana, bezpieczna klasa, Szkoła otwartości. O budowaniu wspólnoty”, warsztaty organizowane przez CEO</li> <li>• Udział w konkursach przeprowadzanych na terenie szkoły</li> <li>• Wspólne zabawy, pomoc koleżeńska</li> <li>• Układanie kodeksu zachowań klasowych</li>   <li>• Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych</li> <li>• Dostrzeganie rodziny jako wzorca</li> <li>• Podtrzymywanie tradycji rodzinnych</li> <li>• Prezentowanie rodzicom dorobku artystycznego dzieci</li> <li>• Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez empatyczne zachowania – nauka nazywania emocji, poznanie symbolu empatycznego słuchania i mówienia – żyrafy – kształtowanie właściwego zrozumienia postaw</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie norm dobrego zachowania</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, stosowanie zachowań asertywnych</li> </ul> <p><b>Wsparcie w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowania pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień zawodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie rodziców do pomocy w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</li> <li>• Ustalenie zasad postępowania w miejscach publicznych</li> <li>• Rozmowy o zwrotach grzecznościowych używanych na co dzień</li> <li>• Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji</li> <li>• Organizacja dnia życzliwości i tolerancji</li> <li>• Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie wobec rodziców, osób starszych, pracowników szkoły oraz koleżanek i kolegów</li> <li>• Nauka odpowiedzialności za własne zachowania</li> <li>• Ćwiczenie umiejętności kompromisu</li> <li>• Zapoznanie z istotą komunikacji i przyczynami jej zakłóceń</li> <li>• Argumentowanie swoich poglądów z przestrzeganiem zasad kulturalnego zachowania</li> <li>• Nauka bezpośredniego wyrażania swojego zdania, obrony swoich praw</li> <li>• Ćwiczenie sytuacji, w których należy odmawiać</li> <li>• Opracowanie i realizacja szczegółowego programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026</li> <li>• Prowadzenie zajęć w klasach VII-VIII z doradztwa zawodowego w celu wspierania uczniów w procesie przygotowania ich do samodzielnego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych</li> <li>• Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe, celem wsparcia ich w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</b></li>   <li>• <b>Angażowania się w wolontariat</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia</li> <li>• Organizowanie spotkań w klasach pt. „Ciekawe zawody”</li> <li>• Udział uczniów kl. VII i VIII w Powiatowej Giełdzie Szkół</li> <li>• Współpraca nauczycieli w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań określonych w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego</li>   <li>• Prelekcje i warsztaty w celu wspierania rodziców w procesie wychowania</li> <li>• Porady i konsultacje</li>   <li>• Pomoc chorym – udział w akcjach charytatywnych</li> <li>• Włączenie się w akcje: „Szlachetna Paczka”, WOŚP</li> <li>• Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów wymagających wsparcia materialnego przy współpracy z MOPS-em i Radą Rodziców</li> </ul>
--	--	---

#### **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Program poddawany będzie ewaluacji formatywnej (bieżącej) i konkluzywnej (sumarycznej).
2. Celem ewaluacji jest:
  - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
  - uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
  - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,

- modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
  - opracowanie programu poprawy efektywności działań.
3. Informacje do ewaluacji zbierane będą:
    - metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
    - metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).
  4. Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni szkoły.

Wychowawcy w oparciu o niniejszy program planują działania dla swoich wychowanków, mając na uwadze potrzeby konkretnej grupy uczniów, a także problemy sygnalizowane przez dyrektora szkoły, nauczycieli oraz aktualną sytuację społeczno-zdrowotno - ekonomiczną. Wychowawca informuje dzieci/uczniów i rodziców o zaplanowanych działaniach.

